



Tema
LECTURA SELECTIVA



Objetivo
Extraer información específica.

La lectura exploratoria ofrece estrategias de acercamiento a los textos para indagar y examinar su forma, contenido y contexto. Estas se clasifican en:

- Lectura predictiva
- Lectura selectiva
- Lectura contextual

A continuación se detallan las características de la lectura selectiva.

Contexto de uso

Se utiliza para buscar información específica.

Propósito

Es una prelectura que permite identificar aspectos puntuales de un texto para seleccionar información que se requiera con un propósito específico: definiciones, datos concretos, fechas, etc.

¿Cómo se elabora?

- 1 *Hojea el documento (si está impreso) o revísalo de manera general (si es digital).*



2 Identifica y examina la función de los elementos paratextuales verbales e icónicos.

Al identificarlos se puede recurrir al subrayado o toma de notas.

Los paratextos verbales son: títulos, prólogos, índices, referencias bibliográficas, notas al pie, etc.

Los paratextos icónicos son: ilustraciones, esquemas, fotografías, variaciones tipográficas, infografías, diagramación, etc.

Ejemplo: un artículo de opinión

■ Paratextos verbales
■ Paratextos icónicos

Pie de foto

Contenido adicional

3 Ubica y extrae la información requerida según los propósitos específicos.

Ejemplo: un artículo de opinión

Supongamos que nuestro propósito es identificar de manera exploratoria las características de los migrantes mexicanos que viven ilegalmente en Estados Unidos. Seleccionamos el párrafo que contiene dicha información.

Estados Unidos es una nación que por largo tiempo se ha nutrido con inmigrantes atraídos por la disponibilidad de empleos remunerados, las oportunidades de avance y la libertad política y económica superiores a las de sus lugares de origen.

Al aportar, entre otros aspectos, esfuerzo laboral, habilidades diferentes a las locales y emprendimiento, la inmigración ha sido un motor fundamental en el desarrollo económico estadounidense.

En las décadas recientes, México ha sido el país con la mayor inmigración en Estados Unidos. Al contar ordinariamente con escasa educación, los mexicanos se han concentrado en ocupaciones basadas en capacidades físicas. Por su elevado número, nuestros connacionales generan una gran actividad económica no sólo por su trabajo sino sus compras de bienes y servicios.

A pesar de su aporte, la inmigración mexicana no ha estado exenta de críticas. Entre los aspectos más debatidos, sobresalen tres que han resurgido a raíz de las posturas de la nueva administración gubernamental del vecino país del norte.



Referencias

Alderson, J. Ch. (2000). *La evaluación de la lectura*. Cambridge: CUP

Argudín, Y. y Luna, M. (2001). *Libro del profesor. Desarrollo del pensamiento crítico*. México: Universidad Iberoamericana y Plaza y Valdés.

Backhoff, E., Andrade, E., Sánchez, A., Peon, M. y Bouzas, A. (2006). *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la Educación Básica en México: sexto de primaria y tercero de secundaria*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

León, J. A. (1999) Mejorando la comprensión y el aprendizaje del discurso escrito: estrategias del lector y estilos de escritura en Pozo, J.L. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.

Oliva, A (2004) *Aprender a leer para aprender leyendo*. Buenos Aires: Universidad de Flores.

Pérez Zorrilla, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones del sistema educativo. *Revista Educación del Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo*. (Número extraordinario), 121-138. Accedido el 08 de abril, 2013, desde http://www.oei.es/evaluacioneducativa/evaluacion_comprension_lectora_perez_zorrilla.pdf

Sánchez González, Manuel (1 de marzo de 2017). *Los beneficios de la inmigración*. Recuperado de <http://www.elfinanciero.com.mx/>

Serafini, M. (1997). *La lectura*. México: Paidós.