



Tema
LECTURA PREDICTIVA



Objetivo

Predecir el contenido del documento a partir de la revisión de algunos de sus elementos, para construir una idea general del mismo.

La lectura exploratoria ofrece estrategias de acercamiento a los textos para indagar y examinar su forma, contenido y contexto. Estas se clasifican en:

- Lectura predictiva
- Lectura selectiva
- Lectura contextual

A continuación se detallan las características de la lectura predictiva.

Contexto de uso

Se utiliza al realizar una investigación sobre algún tema, para seleccionar los documentos que resultarán de utilidad.

Propósitos

Anticipar el contenido de la lectura, estableciendo hipótesis sobre el mismo a partir del acercamiento realizado.

Determinar la utilidad de un texto conforme a un propósito específico.

¿Cómo se elabora?

- 1 *Hojea el documento (si está impreso) o revísalo de manera general (si es digital).*



2 Identifica y examina la función de los elementos paratextuales verbales e icónicos.

Al identificarlos se puede recurrir al subrayado o toma de notas.

Los paratextos verbales son: títulos, prólogos, índices, referencias bibliográficas, notas al pie, etc.

Los paratextos icónicos son: ilustraciones, esquemas, fotografías, variaciones tipográficas, infografías, diagramación, etc.

Ejemplo: un artículo de opinión

■ Paratextos verbales
■ Paratextos icónicos

The image shows a screenshot of a news article on the website 'EL FINANCIERO'. The article is titled 'Los beneficios de la inmigración' and is written by Manuel Sánchez González. The page includes a navigation menu, social media sharing icons, a large photograph of agricultural workers, and several sidebars with additional content and advertisements. Callouts in various colors point to specific elements on the page, such as the title, author, date, and various images.

Medio al que pertenece (Blue box pointing to the website name)

Logotipo del medio de comunicación (Green box pointing to the logo)

Variación del tipo de letra para el título (Green box pointing to the article title)

Fotografía (Green box pointing to the author's photo)

Íconos redes sociales (Green box pointing to social media icons)

Fotografía (Green box pointing to the large agricultural photo)

Pie de foto (Blue box pointing to the caption below the large photo)

Contenido adicional (Grey box pointing to the sidebars)

Sección a la que pertenece el artículo (Blue box pointing to the 'OPINIÓN' section header)

Título (Blue box pointing to the article title)

Autor (Blue box pointing to the author's name)

Fecha (Blue box pointing to the date)

Tipo de documento (Blue box pointing to the 'ARTÍCULO' label)



3 Establecer hipótesis sobre el contenido de la lectura.

Se puede responder a estas preguntas:

- ¿Trata sobre el tema que estoy buscando?
- ¿Qué pretende la lectura?
- ¿La información que me proporciona ya es de mi conocimiento?
- ¿Hay información nueva que tal vez se relaciona con el tema que estoy buscando?

Si es un artículo académico se recomienda leer el resumen o *abstract*, así como la introducción para identificar el tema y el propósito del trabajo.



Referencias

Alderson, J. Ch. (2000). *La evaluación de la lectura*. Cambridge: CUP

Argudín, Y. y Luna, M. (2001). *Libro del profesor. Desarrollo del pensamiento crítico*. México: Universidad Iberoamericana y Plaza y Valdés.

Backhoff, E., Andrade, E., Sánchez, A., Peon, M. y Bouzas, A. (2006). *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la Educación Básica en México: sexto de primaria y tercero de secundaria*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

León, J. A. (1999) Mejorando la comprensión y el aprendizaje del discurso escrito: estrategias del lector y estilos de escritura en Pozo, J.L. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.

Oliva, A (2004) *Aprender a leer para aprender leyendo*. Buenos Aires: Universidad de Flores.

Pérez Zorrilla, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones del sistema educativo. *Revista Educación del Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo*. (Número extraordinario), 121-138. Accedido el 08 de abril, 2013, desde http://www.oei.es/evaluacioneducativa/evaluacion_compreension_lectora_perez_zorrilla.pdf

Sánchez González, Manuel (1 de marzo de 2017). *Los beneficios de la inmigración*. Recuperado de <http://www.elfinanciero.com.mx/>

Serafini, M. (1997). *La lectura*. México: Paidós.