



ATENCIÓN PSICOLÓGICA INFANTIL

Un abordaje colaborativo Grupo 1

Coordinadora: Dra. Liliana Castillejos Zenteno

El niño es un ser en desarrollo que como tal puede presentar dificultades que deriven tanto de su interacción con los miembros de su familia, como de sus características personales. La atención psicológica al niño es un reto; en la Ciudad de Guadalajara dicha atención es proporcionada por personas que han egresado recientemente de la carrera profesional o por personas que no han tenido una formación específica para la intervención con niños(as), por lo requieren desarrollar habilidades específicas para el mejor desempeño en este campo.

Objetivo: El participante identificará la pertinencia de la utilización de diversas herramientas en su licenciatura de origen en las diferentes fases de la atención a niños y a sus familias, y desarrollará habilidades específicas de diagnóstico, intervención, asesoría y colaboración propias de la atención psicológica de personas en esta etapa de desarrollo, adecuadas para su área de competencia.

Dirigido a: Psicólogos, trabajadores sociales, orientadores familiares, maestros de educación preescolar o primaria, maestros en educación especial, pedagogos, psicopedagogos y profesionales que realicen evaluación e intervención con niños y sus familias.

Inicio: 14 de Octubre 2017

Duración: 108 horas

Horario: Sábados de 10:00 a 14:00 hrs

Inversión: \$26,000 (IVA incluido)

Ó 6 pagos de \$4,450 (IVA incluido)

Requisitos:

- Licenciada(o) en psicología o carrera orientada a la atención de niños
- Entrevista con la coordinadora

Módulos:

1. Atención Psicológica del niño: una propuesta colaborativa 8 horas

Objetivo: En este módulo reflexionaremos sobre las diferentes profesiones que atienden a los niños, así como las diferentes aportaciones que ofrecen. También se analizarán las diversas aproximaciones teóricas que fundamentan las formas de atender a los niños, para proponer un modelo colaborativo de atención.

Temas:

- ¿Quiénes atienden a un niño que tiene dificultades educativas, emocionales o de interacción?
- Aproximaciones clínicas o educativas
- Aproximaciones individuales, familiares o en grupo
- La opción de la colaboración

2. Evaluación psicológica del niño 40 horas

Objetivo: En este módulo desarrollaremos habilidades para llevar a cabo la evaluación de las características de los niños, así como de las necesidades de atención y de los ambientes relevantes para la problemática planteada.

Temas:

- Contacto inicial
- Estableciendo los objetivos de la evaluación
- Selección de actividades e instrumentos

- Historia de desarrollo
- Entrevista a los padres
- Sesión de juego libre
- Sesión de juego familiar
- Herramientas de evaluación (sensorial, motriz, emocional, cognitiva y neuropsicológica)
- Observación en la escuela

3. Reporte de resultados y diálogo con los padres

8 horas

Objetivo: En este módulo revisaremos diferentes formatos de entrega de resultados, así como lo que cada uno enfatiza; con la intención de elaborar una propuesta personal de entrega de resultados, congruente con el abordaje de cada participante y con las necesidades de la población que atienden.

Temas:

- Formatos de reporte para entrega de resultados
- Puntos clave en el reporte
- Entrega de resultados

4. Intervenciones efectivas en la atención de los niños

40 horas

Objetivo: En este módulo revisaremos algunas propuestas colaborativas de para la atención a niños con diferentes necesidades.

Temas:

Intervenciones psicopedagógicas

- Alternativas didácticas en procesos básicos de aprendizaje
- Desarrollo de Habilidades de Pensamiento y hábitos de estudio
- Inteligencias Múltiples aplicadas a la Intervención Psicopedagógica
- Bases de la Terapia Cognitivo Conductual

Intervenciones familiares

- Orientación a padres
- Teoría General de Sistemas
- Modelo Estructural.

Intervenciones colaborativas

- Terapia amable para los niños (Stern)
- Modelos Colaborativos (Selekman)
- Terapia Narrativa (White)

5. Elaboración del modelo personal de atención a niños

12 horas

Objetivo: De acuerdo a lo revisado en el diplomado, a la formación previa y la indagación personal de los participantes, por parejas propondrán un modelo particular de atención especialmente diseñado para población infantil.

Temas:

- Seminario de discusión de propuestas
- Presentación de propuestas



Metodología:

El participante construirá su conocimiento a partir de las experiencias de aprendizaje propuestas. Las actividades incluyen lectura previa a las sesiones, seminarios sobre las diferentes propuestas teóricas, observación de sesiones de atención a niños(as) y sus familias, revisión de diferentes formatos de reportes de evaluación, reportes de observación de la conducta de niños(as) en diferentes contextos, así como la colaboración entre los participantes.

Recuperación de los aprendizajes y criterios de aprobación:

Para dar cuenta de los aprendizajes conseguidos los participantes mostrarán lectura previa a las sesiones, participaciones en los seminarios y actividades propuestas. Al finalizar el módulo de evaluación se presentará un reporte de evaluación de un niño(a) y al finalizar el diplomado se presentará por parejas un Modelo de Atención para Niños(as), mismo que se acompañará por un trabajo escrito con la fundamentación necesaria. Para la aprobación del diplomado se requiere:

- Una asistencia de por lo menos al 80% de las sesiones, en la que se muestre una participación activa
- Entrega y aprobación de un reporte de evaluación a un niño(a)
- Entrega y aprobación de un Modelo personal de Atención a niños(as) (acorde a su formación de base y a lo revisado en el diplomado)

Equipo de facilitadores

Liliana Castillejos Zenteno

Licenciada en Psicología Clínica con Diplomado en Técnicas Sonoro Corporales (Centro de Psicoterapia Holística), Diplomado en Hipnosis Eriksoniana (Instituto Milton Erikson de Guadalajara) y Diplomado en Terapia Breve Sistémica (Instituto Milton Erikson de Monterrey). Maestra en Terapia Ocupacional (Instituto de Terapia Ocupacional), con Certificación Internacional en Integración Sensorial (ITO en colaboración con la WPS) y Entrenamiento Clínico en Integración Sensorial (Actualizaciones Terapéuticas). Maestra en Psicología con Residencia en Psicoterapia Infantil (UNAM) y Doctora en Ciencias del Comportamiento-orientación Neurociencias (UdeG). Colaboraciones como profesora en diferentes universidades como el ITESO. Actualmente es investigadora en el ITESO y tiene práctica privada con niños y sus familias.

Mtra. Gloria Beltrán

Estudios de licenciatura en Psicología (UNAM) y en Educación Especial (Escuela Normal Superior de Jalisco ENSEJ). Maestría en Educación (UNIVA). Diplomados en Educación y Psicogenética, Pedagogía Interactiva, Tanatología y Cuidados Paliativos, Educación para la Salud Sexual y Reproductiva, Promoción de la Resiliencia en niños y adolescentes, Prevención del Abuso Sexual Infantil y Psicopedagogía. Más de 1000 horas de capacitación y actualización profesional en áreas de la Psicología, la Salud y la Educación. Docente de Educación Especial en los niveles de Educación Inicial, Educación Preescolar y Educación Primaria; en instituciones públicas y privadas. Docente profesional de Licenciatura y Maestría. Ha participado en el diseño y como facilitadora en cursos o talleres dirigidos a docentes, docentes especializados, padres de familia, instituciones educativas y de salud. Embajadora Universal de la Resiliencia. Nomenclatura de la Comunidad Latinoamericana de Resiliencia.

Lic. María Teresa Castillo García

Licenciada en Psicología (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente). Maestrante en Psicoterapia Sistémica (Instituto Bateson de Psicoterapia sistémica) con Diplomado en Psicoterapia de Pareja (Centro Empareja e ITESO), Diplomado en Inteligencia Emocional (Cuidarte A.C. e ITESM) Certificación en Psicología Positiva (Tec Milenio). Actualmente es maestra de planta de la Prepa del Tecnológico de Monterrey Campus Guadalajara y tiene práctica privada.

El ITESO se reserva el derecho de apertura del programa en caso de no cubrir con el mínimo requerido de aspirantes