Ágora 2013 – Centro de Aprendizaje en Red

Relatoría de la Mesa para compartir la práctica - Sala B

"Profesores en red. Academias, recursos de profesores compartidos, sinergia trabajo académico"

Jueves 23 de Mayo de 2013 de 16:00 – 17:00 hrs

Relatora: Judith de la Mora Ruiz

Presentadores

- Cristina González Bermúdez y Elzbieta María Sanjuán Szklarz
- Alejandra García Bado
- Carlos Aguirre Torres
- Eduardo Revilla Taracena (ausente)

Moderadores

- Paco Morfín

Participantes: 20

Asistentes a la mesa en total: 25

Alejandra García Bado

TICs entre académicos: la experiencia de Fronteras Educativas, un portal electrónico de educación.

Descripción de la experiencia

Fronteras Educativas (FE) nace en el 2008. Terminó siendo un portal como espacio de debate sobre la educación, donde el profesor puede mejorar su práctica al estar en contacto con otros. El portal funge como un espacio web donde hay múltiples recursos que pueden ser de interés (incorpora muchas otras herramientas) y lo ayuda a estar conectado con otros materiales.

Ha pasado por 3 etapas el proyecto:

1) El diseño del portal
2) Incorporación a las redes sociales
3) Está por iniciarse: se pasará de ser un portal electrónico del DEVA (Departamento de Educación y Valores) a un portal de educación del ITESO. Será una ventana a todos los servicios, recursos y contenido (sobre educación) producido en el ITESO y sus instituciones hermanas.

Retos y dificultades

Se han encontrado algunas dificultades:

- Todos los que apoyan tienen otras actividades también.
- Hay poca producción académica y hay ocasiones en que no tienen qué mostrar.
- Hay poca colaboración real: se invita en los simposium y en los blogs, pero hay poca participación por parte de usuarios. No son muchos los números en impacto en las distintas redes (Twitter, Facebook).

Ale se pregunta: ¿por qué los docentes no utilizan la herramienta?

- Algunos han dicho que hay dificultades para usar el sitio.
- Aunque se está incrementando mucho el número de visitantes, no duran mucho porque posiblemente no encuentren lo que buscan y se salen.

Resultados o evidencias

Una de las fortalezas del proyecto es el cumplimiento puntual para subir documentos y estarse renovando; en general, el funcionamiento del sitio.

Diálogo

¿Qué tipo de documentos se publican?

Documentos de difusión académica (arbitrados). Otros documentos que no lo son, se suben a EduDoc.

Carlos Aguirre Torres

Facilitar a los estudiantes recursos extras para estudiar mediante el uso de materiales web de libre acceso, con seguimiento vía Moodle, Google+, etc.

Descripción de la experiencia

El profesor observó cómo durante un curso de matemáticas hay dificultades por el hábito de tomar apuntes (los alumnos sienten que el profesor va muy rápido y no alcanzan a comprender por estar escribiendo).

Se pensó en videograbar al maestro, tomando ideas de la academia de Kant (por ser materias numéricas, aunque se puede aplicar a otras asignaturas). De esta manera el alumno puede repetir la clase para recordar el conocimiento o repasar.

El curso también se llevaría a distancia: se ofrecería el concepto de presencial o virtual y el alumno decidiría, ya que el material es el mismo. También se ha platicado sobre la posibilidad de hacer exámenes

personalizados en línea, programando en la computadora para hacerlo aleatorio y que dificulte la repetición de un mismo examen a dos alumnos.

Resultados o evidencias

La actitud de los estudiantes cambió cuando se comenzaron a subir los videos y comentaban que entendían mejor.

Cristina González Bermúdez y Elzbieta María Sanjuán Szklarz

Exámenes en Moodle utilizando parámetros para generar diferentes tipos de preguntas y manejando varios intentos con retroalimentación para los alumnos.

Descripción de la experiencia

Ambas maestras se motivaron por el entorno social del alumno, ya que que todos están "pegados a las computadoras" y querían experimentar si se podía trabajar en línea.

Se manejaron exámenes en línea y tareas. Los exámenes son temporalizados, presenciales y con penalizaciones; las tareas no tienen límite de tiempo y pueden subirse cuando quieran, a la vez que preparan al alumno para el examen.

En los exámenes se ofrecen distintos tipos para responder; por ejemplo, los cuestionarios de forma adaptativa en el que se permiten varios intentos y el profesor decide la penalización, o preguntas CLOZE que no permiten parámetros pero sí incisos. Observaron que es lo mismo responder en un examen virtual que en papel.

Aprendizajes de las maestras:

- Les ha facilitado la creación de muchas categorías o carpetas para no confundirse entre los periodos del semestre.
- Se ha aprendido a hacer ficheros de preguntas en Word para respaldar los exámenes y luego subirse a Moodle.
- Han visto que se necesitan instrucciones claras para no perjudicar al alumno por los intentos que haga en el examen.

Resultados o evidencias

Observaron muchos beneficios:

- La retroalimentación es inmediata, no se esperan hasta la siguiente semana.
- El seguimiento es puntual, se puede ver en qué se equivoca el alumno.
- Fomenta el trabajo colaborativo, ya que, al no poderse pasar las tareas, se las tienen que explicar entre ellos.
- No se concentran en el qué contestar sino cómo contestar.
- Reduce el trabajo manual del maestro, utilizando el tiempo sobrante para crear nuevas cosas.
- La actitud de los muchachos cambió del nervio a los exámenes en línea a una perspectiva más abierta a esta modalidad.
- Los alumnos afirman que les ha facilitado el examen virtual porque pueden ver la respuesta al instante y les permite comprender mejor el tema.
- Ellas se han permitido romper sus paradigmas como maestras: han ido haciendo una "colección" de experiencias y viendo qué les facilita y qué no.

Diálogo

¿Los exámenes los hacen en el salón o en la casa?

Las dos modalidades, en salón y otros exámenes cortos en casa. Las tareas no están cronometradas. No se puede evitar que copien, pero ayuda el que cada examen sea personalizado.

¿Además de Moodle combinan otro tipo de plataformas?

Sí, formamos grupos en *Facebook*, en donde se pueden dar avisos, invitaciones y responder a dudas.

Ideas centrales

Conclusiones, reflexiones, aprendizajes, ideas a futuro a los que se llegó

- ✓ Los primeros que tenemos que cambiar somos los profesores, porque los alumnos ya cambiaron.

- ✓ **Las clases semipresenciales o virtuales fomentan otro tipo de relaciones, no necesariamente rompen con la relación persona a persona.**
  Este escenario permite que sean diferentes las relaciones: quien es tímido puede expresarse más y al que habla mucho tendrá que estructurarse. Lo virtual diversifica y limita la interacción, por lo que puede fungir como complemento a lo presencial.

- ✓ **Los estilos y hábitos personales influyen para que al profesor se le facilite la utilización de ciertas herramientas, o no. Sin embargo, compartir ayuda a la virtualización.**
  Los docentes tienen culturas diferentes, pero escuchando las experiencias de los demás se puede caminar poco a poco para la virtualidad. Las TIC son oportunidades para compartir y mejorar la práctica en colaboración; se deben de buscar alternativas para generar esos espacios, ya que no logramos meter estas prácticas a la vida cotidiana por el trabajo.

- ✓ El asunto **no es cuánto se usa, sino cómo se usa**. Se debe encontrar el valor en estas prácticas y buscar otras maneras de ir participando.

- ✓ Cuesta trabajo observar a todos conectados y entrar a esa dinámica. Cuando se comienza a experimentar da miedo por lo que pueda suceder.

- ✓ **Debemos cambiar el concepto de alumno por el de estudiante.**
  Esto implica una identidad distinta: tenemos que acostumbrarnos a que son estudiantes y aprendices. Son personas iguales que están aprendiendo como nosotros y que nosotros estamos viendo si podemos aportar un poco más: los maestros se convierten en aprendices también. Éstos deben ser llamados como mediadores o facilitadores, porque facilitan que los alumnos pongan su práctica y la problematicen. El hecho de nombrar distinto los roles, nos hace cambiar la perspectiva y la actitud que se toma.

- ✓ **Podemos imaginar espacios con recursos educativos abiertos, en donde el aprendizaje sea libre.**
  No con la intención de certificar, sino abrir posibilidades de construcciones distintas, en donde las personas puedan entrar y salir cuando deseen. De esta manera nos preocuparíamos más por "¿Cómo enredar?" para que las personas busquen aprender y se añadiría capital a la red.

- ✓ **Debemos preguntarnos sobre los efectos de las apuestas que realizamos a través de la red: ¿Qué se transforma? ¿Es esto lo que deseamos que cambie?**
  Si podemos hacernos las preguntas antes del estado "maduro" de un proyecto quizá se modifique el lugar a donde queremos llegar. Esas preguntas se hicieron y llevaron a lugares interesantes; regresando se reflexiona sobre las primeras ideas, se enriquece y se redescubre el camino y el destino.

- ✓ **Andar por el camino no en búsqueda de un destino en particular, sino por la posibilidad de avanzar y elegir durante el camino hacia dónde ir.**
  En la medida que se van resolviendo asuntos se van viendo posibilidades de hacia dónde ir, a la vez que nuevas preguntas. Estos pequeños pasos son los que van complejizando nuestra mirada. Cada paso ilumina al siguiente.
  El entorno está muy marcado por el "fin", por lo que pensar en la incertidumbre es extraño para nuestra lógica. Esto es parte del camino, pero se tiene que buscar un equilibrio entre ambas cosas (los objetivos y la incertidumbre).

- ✓ No tenemos por qué estar peleados por el currículum: hay trayectorias variadas y el estudiante va eligiendo con libertad. Imaginamos una sinergia donde la calificación deja de ser importante, más por el gusto que por el deber ser. Si los profesores lo experimentamos, podemos irlo transmitiendo.

Inquietudes no resueltas, solicitudes a la institución, necesidades

- Se podría realizar una propuesta institucional para recuperar el beneficio que hubo para docentes y para los alumnos, en donde se conozca: ¿Qué condiciones culturales se modificaron? ¿Qué cambió en relaciones maestro-alumno?
- El ITESO se ha caracterizado por ser una universidad cálida y libre, ¿qué tanto le interesaría al ITESO realizar estas prácticas y quitar el contacto personal? Se esperaría no quitar esa cercanía en la relación maestro-alumno.
- Se pueden ofrecer maneras para que todos los distintos recursos que están a disposición de los maestros, no estén desligados. El Moodle llega a estorbar porque el chavo trae otro canal, por lo que se puede estructurar de manera diferente y aprovechar todas las posibilidades (Facebook, Moodle, Twitter, el mail, etc.)
- Sobre Fronteras Educativas, ¿qué tan instaladas están en nosotros este tipo de prácticas como docentes? El espacio se puede aprovechar o no, pero podemos cuestionarnos si es la mejor opción para generar ese valor.