



HABITUS INTERNÉTICO
ESCOLAR DE
ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS

Marisol Mota
mayo de 2013

Descripción del estudio

Se buscó conocer la relación con internet de los universitarios como estudiantes teniendo como marco teórico el Habitus de Pierre Bourdieu

Habitus Internético Escolar

Refiere a lógicas prácticas y simbólicas desde la posición de estudiante, por lo que se hace necesario conocer:

- Las trayectorias de vinculación con internet y otras tecnologías
- La realización de las tareas escolares con mediación de internet (como prácticas por excelencia de vinculación con internet)
- Los posicionamientos como estudiantes en torno a internet

Características del estudio

Aplicación durante dos ciclos semestrales

- 21 participantes en una primera etapa
- 3 participantes en etapa de seguimiento y profundización
- Adscripción principal a la etnometodología
- Técnicas: observación virtual, entrevistas y autoinformes

Habitus internético primario

Los estudiantes universitarios que participaron forman parte de una generación intersticial

- Entre la Web1.0 (la educación formal) y la Web2.0 (los pares)
- Crecieron pero no nacieron con las TIC: entre los medios tradicionales y las TIC
- Estudiantes dentro de un sistema educativo que en un incipiente cambio genera contradicciones

Lógicas prácticas

- Superficialidad
- Fragmentación
- Zapping
- Eficientismo
- Circunscripción
- Socialidad disociada*

Intereses como estudiantes

- Terminar, obtener vs elaborar, construir
- Ganancia formal vs descubrir, conocer
- Sanción del profesor vs socialización del aprendizaje y el conocimiento

Creencias como estudiantes

- Reconocimiento de la autoridad
- Los profesores como dadores
- El conocimiento como verdad única
- El conocimiento institucionalizado subsume al incorporado

*Los participantes, como poseedores de un capital tecnológico que se asocia de manera importante a un capital social, encuentran acotadas las vías de intercambio y validación de sus bienes en un terreno del aprendizaje formal que se apega al direccionismo, lo memorístico y el enfoque en los resultados.

La escuela tradicionalista y la clausura de horizontes en la Red

Cabe citar una preocupación:

- Ante la prevalencia de una educación tradicionalista, ¿la relación con la tecnología genera indisposición hacia la experiencia que ofrece la escuela?
 - El habitus internético escolar identificado refiere a una respuesta negativa, y señala la posibilidad de una afectación en sentido inverso:
 - Cabe pensar que **un modelo tradicionalista de enseñanza y aprendizaje se pueda llegar a fortalecer a partir de la relación con las TIC y genere también, cierto tipo de indisposiciones hacia éstas que las reduzcan como alternativa de aprendizaje y fuente de conocimiento.**
- Tal es un aspecto de la tecnología poco discutido, pues se olvida que ésta se integra a un habitus escolar que le precede y que busca reproducirse.