

Reflexiones acerca de un
experimento actual: una ruta de
formación de profesores

Francisco J. Núñez de la Peña

22 de mayo de 2013

Síntesis

- Diseño
 - Recursos para la Enseñanza, ruta para profesores (a petición de Desarrollo Educativo, DGA), en línea, 15 semanas (2013, aún no termina)
 - Actividades de aprendizaje para mejorar un curso: 15 foros
- Comportamiento de los profesores
 - Inscripción: 18 (CELE, EAM, ESO, HDU, PTI, SOJ y SPC)
 - Trabajo entre pares con experiencia diversa en relación con el uso de los recursos de información disponibles en la biblioteca
 - Quizá concluirán ocho y, en el mejor de los casos, diez
 - Hubo una baja formal; otros abandonaron la ruta
- Perspectivas
 - Con ajustes menores, la ruta podría convertirse en una guía

Distribución de los participantes, según su ingreso a las bases de datos de EBSCO desde 2008

# de veces	# de participantes
58	1
23	1
20	1
10	1
4	1
3	1
1	1
0	11

Expectativas de 9 participantes en el momento de la inscripción a la ruta

- Una mejora en la selección y manejo de la información para su aplicación en mi desarrollo como académico e investigador.
- Actualizarme, compartir experiencias con otros profesores y ser capaz de integrarlas a lo largo de éste semestre y de mi vida.
- Mejorar mi práctica educativa con más y mejores herramientas actualizadas.
- Considero necesario en mi profesión mantenerme actualizado dentro del contexto teórico como el noticioso que gira en torno al Pacífico Asiático y su relación con México y otros países. Un curso que me brinde herramientas para el manejo de la información espero me será útil para elaborar bases de datos de seguimiento de medios y de artículos en *journals* y revistas académicas especializadas en el tema.
- Mejorar la interacción con los alumnos utilizando técnicas actualizadas.
- Incrementar el interés de los alumnos en la materia mediante el uso de la información con características más actuales y obtener un mayor beneficio de las redes de información. Como consecuencia, una mejora en las competencias que se desea alcanzar en los estudiantes.
- Incorporar información útil en los procesos de actualización docente de mi departamento.
- Ampliar mi repertorio de recursos de internet para poder impartir mejor mis clases.
- Actualizar mi guía de aprendizaje, en la materia de Comportamiento Organizacional incrementando los recursos para elaborar estrategias que mejoren mi campo de intervención. También creo que al encontrar recursos para una materia puedo aplicarlas a otras guías de aprendizaje ya que no es una sola clase la que doy en ITESO.

Expectativas de 8 participantes en el momento de la inscripción a la ruta

- Utilizar eficientemente la basta información disponible en las tecnologías de comunicación y aterrizar el aprendizaje en mi docencia académica
- En primer lugar saber en dónde buscar los distintos tipos de información que necesito. Abrir panorama para conocer distintas maneras de manejar la información, no sólo de buscarla sino de cómo ordenarla, aprovecharla mejor. Luego, poder transmitirlo a los alumnos.
- En el curso que participo elaboramos proyectos de exportación, donde las necesidades de información son clave (ante la dificultad de viajar por parte de los estudiantes), por lo que al leer lo que se busca desarrollar en este curso siento me ayudara a la actualización de la materia.
- Aprender de mis compañeros y maestros, optimizar el uso de la información, internet.
- Aprender nuevos recursos para organizar la información, además de herramientas y recomendaciones de búsqueda para replicarlos en la materia que imparto.
- Estoy cursando una maestría on line con una universidad de Barcelona y el recurso de red me parece muy bueno, ya que puedo organizar mi tiempo para estudiar. El semestre pasado impartí dos clases de teoría, y los chicos me enviaban sus tareas por internet y la retroalimentación me parecía mucho más rápida que cuando me la enviaban o entregaban en papel.
- Me gustaría obtener mayor información sobre fuentes que nos ayuden a complementar nuestros estudios de mercado.
- Aplicar las habilidades cognoscitivas para unificar una metodología de aprendizaje dentro de los proyectos del PAP

Propósito

Que los participantes en el taller experimental -15 profesores del ITESO- mejoren sus competencias de búsqueda de información útil para su formación y para el desarrollo de sus cursos.

Cada profesor deberá enfocarse en el mejoramiento de un curso: diseño de uno nuevo, rediseño de uno que ya ha impartido, diseño de nuevas actividades de aprendizaje, actualización de la bibliografía, selección de materiales diversos para los alumnos, etc.

Duración y otras características:

- Se usará la plataforma Moodle.
- En 15 foros de discusión en línea se compartirán y discutirán los resultados de las actividades de aprendizaje programadas.
- Se espera que los participantes destinen al taller al menos dos horas semanales.

Coordinación

El responsable de esta ruta a) compartirá su experiencia en relación con el aprovechamiento de información disponible en ciertas fuentes públicas, para su formación y para el desarrollo de sus cursos, y b) dialogará con los participantes acerca de las actividades de aprendizaje programadas.

Fechas para las sesiones presenciales en el salón T-204 (9 A.M.)

- 14 de febrero de 2013
- 14 de marzo
- 18 de abril
- 16 de mayo
- 30 de mayo (cierre y evaluación)

 [Expectativas de los participantes](#)

 [Participantes](#)

 [Uso de los recursos de información](#)

 [Datos del Instrumento de Apreciación Estudiantil](#)

01 Introducción

Antes de la sesión presencial (límite: 13 de febrero de 2013)

- Presentación de los participantes (nombre, formación académica, materias impartidas, etc.) en el foro 1 (parte 1).
- Examinar los documentos siguientes: <http://www.hbs.edu/businesshistory/pdf/00-final-volume-1-report-Oct%2017-2012-with-cover.pdf> y <http://www.hbs.edu/businesshistory/pdf/00-final-volume-2-report-Oct%2017-2012-with-cover.pdf>. ¿Cuál es la utilidad de estos materiales? Expresar tu opinión en el foro 1 (parte 2).

Durante la sesión presencial (al menos una hora) 14 de febrero

Presentación del taller.

Después de la sesión presencial (límite: 15 de febrero)

Presentar en el foro 1 (parte 3) la propuesta de mejoramiento de un curso.

 Foro 1

 Presentación 1

02 Cursos y programas

- Explorar MIT OpenCourseWare <http://ocw.mit.edu/index.htm> y seleccionar el programa de un curso (*syllabus*) y otros materiales útiles (actividades de aprendizaje, bibliografías, notas, presentaciones, etc.) Presentar los hallazgos en el foro 2 y algunas reflexiones al respecto.
- Explorar el Business and Society Program (The Aspen Institute): <http://www.aspeninstitute.org/policy-work/business-society> y detectar recursos útiles para un curso específico. Mencionar el nombre del curso del ITESO, presentar los hallazgos en el foro 2 y algunas reflexiones al respecto.
- Detectar los mejores programas educativos de un área específica con base en una fuente confiable (por ejemplo, <http://rankings.ft.com/businessschoolrankings/global-mba-rankings-2012>) y dar un vistazo a uno. Presentar en el foro 2 los hallazgos (fuente utilizada, nombres del programa seleccionado y la institución que lo ofrece, estructura y otras características del programa educativo, *syllabus*, etc.) y algunas reflexiones al respecto.

 Foro 2

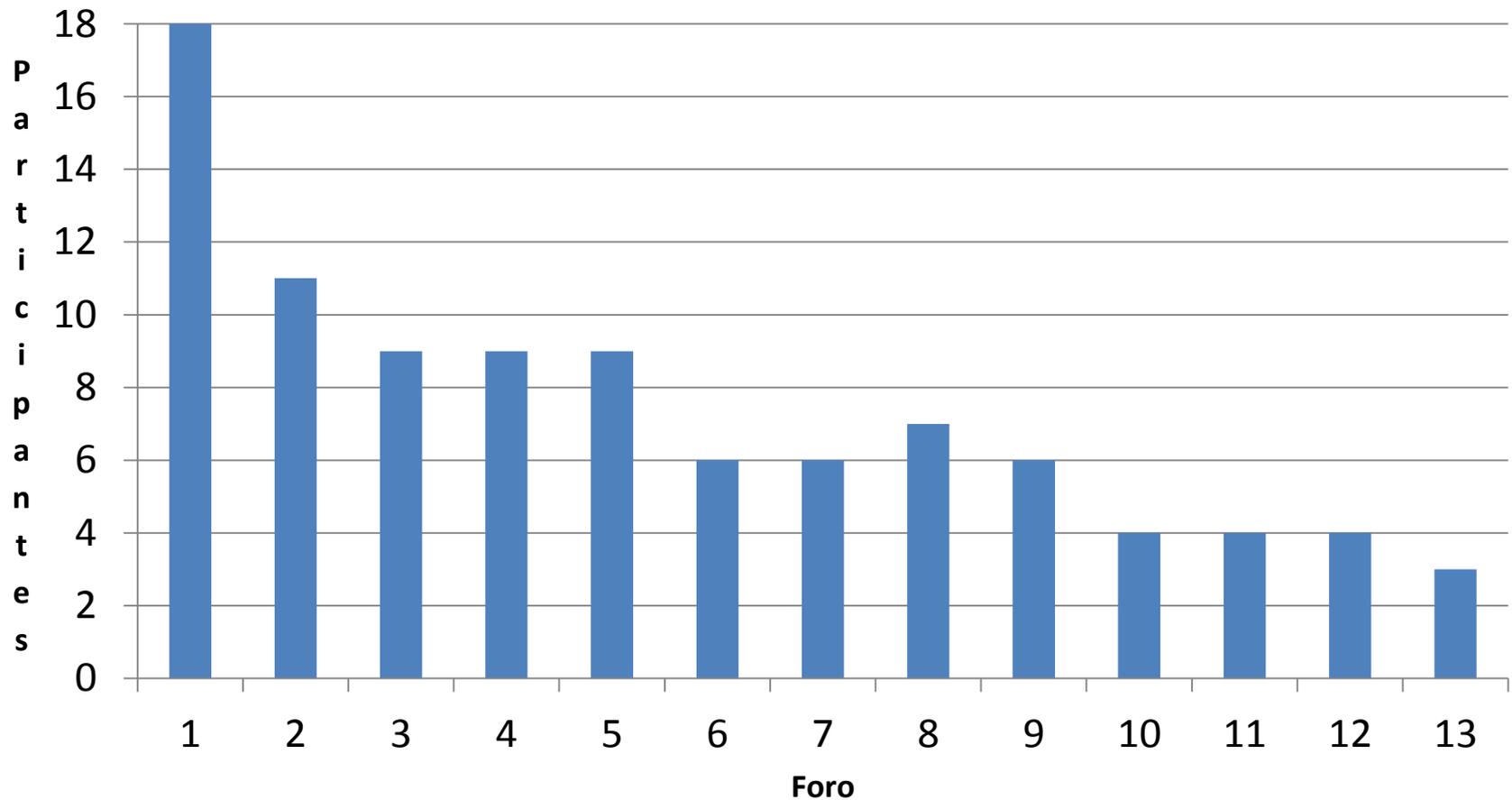
Distribución de los participantes, según su actividad en la plataforma Moodle

Grupo	Inactividad en días (medición: 21-05-13)	# de participantes	Departamentos
A	Hasta 14	8	CELE, EAM, ESO, HDU, PTI, SPC
B	De 28 a 35	3	EAM, SOJ
C	De 67 a 95	6	ESO, HDU, SPC
D	Baja formal	1	SPC

Distribución de los participantes, según el cumplimiento de las actividades programadas en los primeros 13 foros (hasta el 21-05-13)

Grupo	Menos de 50%	50-79%	80% o más
A	2	2	4
B	2	1	
C	6		
D	1		
Suma	11	3	4

de participantes en los foros (hasta el 21-05-13)



Distribución de los participantes, según el número de acciones en Moodle (vistas y mensajes) en dos foros

Foro/ Grupo	0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50
Foro 9						
A	1	2	3	1		1
B	2	1				
C	6					
Foro 13						
A	4	3	1			
B	3					
C	6					