

- * **El uso educativo del blog en una clase presencial: la vivencia de los estudiantes al interactuar con el.**

LOURDES CENTENO

* ¿Con qué propósito o supuestos surgió la experiencia de innovación?

- Ayudar y empujar a los alumnos a ser más autogestivos e independientes de la acción del profesor durante su proceso de aprendizaje.
- Pasar de consumidores de información en la red a productores de información en la red.
- Establecer contacto con otros más allá del salón de clase que estén estudiando, haciendo, escribiendo y compartiendo el tema del curso: métodos y estrategias de enseñanza

* ¿En qué ha consistido? ¿Qué es lo que han hecho los actores?

- Consistió en la elaboración de un blog donde los alumnos fueron colocando diferentes actividades y tareas dejando plasmados los aprendizajes teóricos y prácticos del curso.
- Han comentado y retroalimentado el trabajo propio y el de sus compañeros.

* ¿Qué tipo de entradas realizaron?

- a) donde se recuperan y sistematizan temas vistos en clase.
- b) donde se analiza colaborativamente situaciones de aprendizaje (videos y películas)
- c) donde hacen presentaciones de conceptos o principios teóricos
- d) donde presentan su proyecto de intervención

*** Análisis crítico de la experiencia:
¿Cuáles fueron los factores que
facilitaron el desarrollo de la
experiencia?**

- A.** Enseñar a los alumnos el uso de la herramienta.
- B.** Tener claro los objetivos y lineamientos de cada actividad
- C.** Que los alumnos le encontraran sentido al uso de la herramienta.

* ¿Qué resultados se han obtenido?

En términos de aprendizajes para los alumnos:

- Fomentar el pensamiento crítico, creativo y reflexivo.
- Fomenta la autogestión del aprendizaje
- Mayor compromiso y calidad en las tareas.

* ¿Qué resultados se han obtenido?

En términos de aprendizajes para MÍ:

- Existen nuevas y diversas manera de aprender y de expresar lo aprendido.
- Todos somos aprendices.
- Tenemos que permitir que el protagonista sea el alumno.
- Darles un voto de confianza respecto a sus capacidades como productores.
- Dejar de temerle al caos y dejar de querer tener el control.
- No dar por sentado dos cosas: primero que los alumnos manejan cualquier cantidad de herramientas tecnológicas y segundo que las utilizan con fines académicos o educativos.
- Utilizar las redes sociales como apoyo o como plataforma de trabajo.
- Apoyarse en la experiencia de otros profesores que estén diseñando situaciones de aprendizaje en red y compartir con ellos los proyectos.

- * Es una manera eficaz de compartir el conocimiento generado en el grupo.
- * Es un cuadernillo digital que guarda toda la información.
- * La motivación de ver plasmado el trabajo y que otros lo lean y aporten.
- * Es una manera más significativa de aprender.
- * Nos permitió no solo consumir información sino construir conocimiento.
- * No nos gustó, solo sirvió para presentar trabajos.

* Qué dicen los alumnos

*Tareas Pendientes:

- Encontrar estrategias para enriquecer y ampliar las interacciones para aprender más allá del grupo-aula con otros que están estudiando el mismo tema o que están produciendo conocimiento sobre éste.
- Empezar a construir mis propias redes de interacción para después poderlas compartir con los estudiantes.