

Aprendiendo a habitar la red: reconocimiento, formulación y enriquecimiento presencial-virtual de mi EPA

Reflexiones para el Ágora del Centro de Aprendizaje en Red – ITESO

Alberto Minakata Arceo

22 de mayo de 2013

Introducción.

Estoy viviendo un cierre de ciclo de vida personal y profesional, de apertura y reconstrucción de proyecto personal y profesional, en este contexto la aventura de aprender a habitar la red, de aprender en red, de producir en red se me presenta como un reto, como un aliciente para reinventar relaciones, para hacer nuevas relaciones, para experimentar nuevas formas de aprendizaje y de crecimiento. En las experiencias que he tenido de 2011 a la fecha he descubierto nuevas formas de relación con los cercanos y de relación nueva con los lejanos. De hacer y de participar socialmente, de conocer y compartir. Lamento el no poder dedicar más tiempo a esta aventura.

Las experiencias.

Tres experiencias son el referente de esta presentación.

- **Primera formulación de mi EPA.** Sesiones de trabajo grupal – ETIC previo a fundación institucional del CAR, nov. 2011 a feb. 2012
- **Segunda formulación de mi EP: Aprendizaje de recursos WEB 2.0, experiencias y enriquecimiento del EPA. Inicio de mi blog <http://personnae.wordpress.com/>** Ruta “Enredarse para aprender: diseño de entornos personales de aprendizaje”. Otoño 2012.
- **Seminario Aprender-red, CAR – ITESO, enero a junio de 2012.**

Descripción.

- En el equipo del Centro de Aprendizaje en Red cada uno de los miembros hizo el ejercicio de formular su PLE o EPA, de presentación y puesta en común con los demás y de retroalimentación. Este ejercicio se dio en el contexto de otras aportaciones de algunos miembros del equipo sobre el tema aprender-red. En una de estas presentaciones es que tuve conocimiento por primera vez del término PLE o EPA.
- En la ruta la experiencia de expresar y poner en común nuestro EPA y luego la exploración, uso de espacios y herramientas virtuales para organizar información en línea, comunicar, crear y difundir contenidos y materiales, para generar nuevas relaciones personales y profesionales y enriquecer el EPA constituyó una experiencia compleja y demandante debido a la falta de familiaridad con espacios virtuales y

mi desconocimiento de las herramientas que había que utilizar para realizar las actividades de la ruta. Requerí dedicar mucho más tiempo del que pensaba para familiarizarme con ellas y sentir que las podía utilizar al menos en lo básico. Pude recuperar algunos aprendizajes y cuestionamientos al final de la ruta. A esto ayudó mucho la sesión presencial de cierre con los que terminamos la ruta que fuimos una minoría.

Menciono el mapa de la ruta que me fue de gran utilidad y que me sirvió y sigue sirviendo como guía general de aprendizaje de esquemas y operaciones para habitar la red con apoyo de la mediateca y sus recursos <https://sites.google.com/site/mdaprendered/>



Mapa de la Ruta Enredarse para aprender: diseño de entornos personales de aprendizaje, CAR-ITESO, 2012

Resultado de las experiencias.

Continúo experimentando y reflexionando con tres propósitos: enriquecer y ampliar mi EPA presencial-virtual, habitar la red de forma intencional, continuar cultivando mi interés personal y profesional la reflexión y fundamentación teórica del hecho educativo, hacer educación centrada en la persona, investigar e innovar la práctica educativa. En este momento la reflexión teórica está enfocada a desentrañar y fundamentar tres conceptos: Persona-red, Aprendizaje-red y Entorno Personal de Aprendizaje.

Algunas de estas reflexiones están en mi blog <http://personnae.wordpress.com/> Hasta el momento sólo he recibido siete comentarios, todos de colegas cercanos, palabras lanzadas al inmenso espacio de la red de redes, que todavía no se han en-redado en un diálogo productivo. Aprendiendo a dar vida al blog en la red experiencia nueva, aprendiendo a escribir de nuevo, aprendiendo a utilizar la herramienta...

Por contraste mi EPA – presencial sigue creciendo, vivo y en transformación constante en esta etapa de mi vida.

Este es el punto de partida de las reflexiones siguientes.

Primera. Mi EPA presencial es el antecedente y la condición de posibilidad de mi EPA virtual (“organizador que manipula artefactos digitales para aprender, trabajar, colaborar...” F. Morfín)

- 1.1 En la formulación y la construcción de mi EPA- artefacto digital para participar en el seminario de aprendizaje en red recurrí a lo que siempre he tenido y a lo siempre he intencionado: a la recuperación reflexión de mi práctica educativa profesional, en esta ocasión con la guía de actividades que tenía algunos de los constitutivos de un *entorno personal de aprendizaje artefacto* organizador que manipula otros artefactos digitales para aprender, trabajar y colaborar como mediación para habitar intencionalmente la red. Al hacerlo me apareció otro EPA al que llamaré presencial.
- 1.2 Este EPA presencial está constituido por un conjunto de mediaciones (no un solo artefacto) intencionales y reflexivas con la que he organizado contextos de actividad y de aprendizaje en los que estoy con otros, con las que construyo relaciones, con los que hago y produzco en colaboración. En estas mediaciones interactúo con otras personas, grupos e instituciones presencialmente y de forma virtual, y puedo decir que con más del noventa por ciento he tenido o tengo interacciones cara a cara. Mi EPA presencial organiza y dinamiza mis relaciones y asociaciones con personas, con grupos y con instituciones. Incluso la guía con la que trabajamos alude y se apoya principalmente en estas mediaciones: temas de interés, personas con las que me relaciono, problemas que me tienen ocupado, tecnologías que utilizo (no sólo digitales), textos y fuentes relevantes, personas que sigo aunque no sea virtualmente...
- 1.3 Desde el inicio de la experiencia de formulación de mi EPA en el CAR lo anterior me apareció con claridad. Es decir al hacer el mapa de relaciones personales, de grupos e instituciones, al poner los espacios y los artefactos digitales constaté que estos son parte de mi EPA presencial desde hace ya varios años y que éstos tenían sentido en y desde las relaciones que van constituyendo mi proyecto personal y profesional centrado en hacer educación en, desde y para la persona. Esto me hizo cuestionar el significado del término EPA sólo como un organizador de artefactos digitales y me llevó a preguntarme más allá sobre su significado. Al respecto puedo referir que los significados de mi EPA aquello que origina, motiva, guía la construcción de relaciones no meras conexiones como lo propone el conectivismo; lo que me constituye nodo- personal, no simple nodo; lo que produce significados y lo que converso que no son meras señales; lo que genera aprendizaje y hábitud de producción de conocimiento de intervención y acción social educativa, de investigación de innovaciones educativas desde la práctica educativa son significados primordialmente personales y hasta este momento principalmente presenciales. De esto di cuenta en la formulación de la narración y reconstrucción autobiográfica que hice como punto de partida para problematizar y construir el objeto de mi tesis doctoral.¹

¹ Minakata A. Alberto, (21005). Estructura Dinámica de la Posibilitación Educativa y Realización Personal. Tesis Doctoral, ITESO. Disponible en <http://quijote.biblio.iteso.mx/catia/educoddc/cat.aspx>

En las experiencias descritas el significado de “artefacto intencionalmente construido para habitar la red” lo tomé como una valiosa, interesante, retardadora y consumidora de tiempo (competidora de tiempo con lo presencial) posibilidad de enriquecimiento del concepto “entorno o entornos de aprendizaje de vida cotidiana” con los que estaba familiarizado.

- 1.4 El núcleo generador de mi EPA es presencial, está constituido por relaciones personales en entornos de vida cotidiana en los que hay artefactos culturales y tecnológicos intencionalmente diseñados para generar aprendizajes. Esto lo observo y lo constato en mi EPA, así como en los presentados por los demás miembros del equipo del CAR y por otros EPAS que he visto en la red. En todos ellos hay un núcleo denso de relaciones personales y profesionales, de escenarios de actividad, de “conexiones” que tienen significado para la persona en y desde su vida cotidiana. Las conexiones y los nodos en y de la WWW tienen significado en relación a este núcleo generador. Este EPA es de historia de vida de la persona y se refiere tanto a su EPA de vida personal como a su EPA de vida profesional. Lo central de mi EPA es el conjunto de relaciones y los significados con los que me he constituido y me voy constituyendo como persona en la vida social y cultural. Mi EPA se dinamiza y se transforma en las interacciones con otras personas en contextos de actividad de vida cotidiana inmediatos, incluido mi emergente EPA-Virtual. Este EPA es originalmente la condición de posibilidad de mi EPA virtual aunque no en todos sus constitutivos.
- 1.5 Me cuestioné la pertinencia de ampliar mi EPA con los recursos de la red si su conocimiento y uso no estaban articulados por un sentido de proyecto personal y profesional. Varios EPA’S que he conocido con múltiples conexiones a espacios digitales con muchos recursos digitales no dejan ver el proyecto personal y profesional de sus autores, aparecen ricos en conexiones, no necesariamente relaciones, sin referentes de productividad a contextos de vida cotidiana personales y profesionales. Se hace énfasis en mapear conexiones, personas, herramientas, espacios de la red... ¿será que están operando los supuestos del conectivismo?

Segunda. La emergencia de mi EPA presencial-virtual.

- 2.1 Lo emergente en mi EPA. Vivo rodeado de gadgets que ya son parte de mi cotidianeidad, celular, i-pad, lap-top, computadora s personales, etc.; dispongo de recursos - red que empiezan a ser parte de mi vida diaria, de nuevas posibilidades de relación. Vivo la experiencia de la transformación de mis contextos inmediatos de actividad, tomo conciencia de la emergencia de un “cuarto propio conectado”, en el que sin ser totalmente consciente de ello empiezo a habitar el ciber-espacio que incorporo y me incorpora a él.²

Éste EPA (entorno, contextos de actividad) constituyen mi realidad vital presencial-virtual que en su conjunto los puedo entender como mi APA - Ambiente Personal de Aprendizaje en el que construyo y gestiono mi yo personal, mis proyectos; un yo que se va tejiendo con la trama de otros, un yo extendido, extraño porque está y no está en mi corporeidad, un cuerpo extendido que toma conciencia de esta corporeidad y de sus posibilidades de forma diferente a la que estoy acostumbrado. Mi ambiente vital personal se va convirtiendo en un “ambiente personal – virtual” en el que me voy constituyendo y emergiendo como persona-virtual-en relación con miles y miles otros; algunos son interlocutores con los que converso en red, con los que comparto, busco, aprendo, juego, me sorprende, me alegro y me entristezco... y miles son otros

² Zafra Remedios (2010). Un cuarto propio conectado.(Ciber) espacio y (auto) gestión del yo. Fórcola ediciones, Madrid.

que no tienen cara, ni se me aparecen en la virtualidad como personas interlocutoras. Empiezo a descubrir en mi APA y en mi EPA (formulaciones progresivas del artefacto presencial-virtual) modalidades de relación, profundidad o trivialidad, relevancia o irrelevancia, verdad y falsedad...

En mi hábitat cotidiano el de mis contextos de actividad de vida, en los de mi casa, en los del ITESO aparece como novedad la realidad de “mi cuarto conectado” mi ciber-espacio en el que hago auto-gestión de mi yo; en el que lo originante es mi persona, mi familia, mis amigos cercanos y a los colegas de los entornos de actividad inmediata de la universidad, los encuentros presenciales cara a cara. Pareciera que este hábitat es el que importa, el que da significado y sentido a mi vida. Al momento lo vivo como el referente y la condición de posibilidad de construcción del otro hábitat virtual.

2.2 Las conexiones y las relaciones. Lo novedoso de todo esto no son los gadgets que utilizo, ni las mediatecas virtuales, ni las casi ilimitadas posibilidades que me ofrece la red frente a mi limitado espacio, tiempo y competencias virtuales. Lo novedoso de la virtualidad, de los sitios virtuales, son las posibilidades de conectarme para construir nuevas relaciones, de acceder a experiencias y conocimientos producidos y que se está produciendo, de hacerme presentes a otras personas, cercanas o lejanas; que están diciendo su palabra, hablando de sus vivencias, de sus pensamientos en tiempo real, de ser interlocutores, de estar en lugares en los que nunca podremos estar físicamente, de saber lo que pasa en cada momento en otras ciudades, países, pueblos, universidades.

Lo novedoso es que estoy viviendo la experiencia de la nueva habitud humana emergente: la habitud de habitante de la red, con sus esquemas que vamos incorporando y a los que nos va incorporando la red y sus dispositivos; con sus “forma de habérsosla” con las realidades del mundo virtual con novedosas formas de actuación. Lo novedoso es que, incluso sin darme cuenta, me voy convirtiendo en persona-virtual habitante del ciber espacio.

En esta realidad emergente la propuesta de construir e intencionar un EPA virtual se convierte en la propuesta de toma de conciencia de cómo habitamos un APA personal-virtual. En María Montessori hay un concepto análogo que he utilizado con anterioridad: el concepto de “ambiente preparado”, que condensa la comprensión del hábitat social y cultural evolutivo e histórico constituido por los contextos de actividad de vida cotidiana y los escenarios en los que vivimos. Este ambiente está preparado para nuestra vida cotidiana sin que seamos sus creadores; pero también lo podemos intervenir, lo podemos diseñar y lo podemos preparar con una intención y un propósito. Montessori diseñó, preparó e implementó un hábitat escolar apropiado para la índole psico-orgánica de un niño, para elicitarse su vida personal, para fortalecer su libertad y su voluntad, para entregarle esquemas de convivencia y de auto-suficiencia solidaria con otros niños.

El término “entorno” alude a los intercambios vitales, al “acoplamiento estructural” de las personas realidades psico-orgánicas complejas, inteligentes-sentientes, “lenguajeantes” (término acuñado por Maturana y Valero) con otras personas y con otras realidades. Me parece que el término “entorno” connota más las relaciones de un organismo con las realidades en las que se desarrolla y que lo posibilitan.

Las posibilidades que nos habilitan como personas de la sociedad del conocimiento están emergiendo en la constitución de esta habitad red, esa que nos habilita para vivir en red, como habitantes de la red.

2.3 La transformación de los contextos de actividad. Este hábitat virtual, entorno de posibilidades es un conjunto de entornos de aprendizaje alternativos a todos los otros entornos de aprendizaje, y, muy particularmente si nos referimos a los entornos formales educativos, al de la organización formal de los contextos de aprendizaje escolares. Este hábitat está transformando tiempos y formas de encuentro, formas de conversar y de construir conocimiento. Es un hábitat centrado en aprender en el que no se tiene que escuchar sólo a las voces autorizadas institucionalmente para decir y expresar lo que es lo válido aprender y lo que no y de qué forma es válido.

Reflexión final

Entiendo mi APA constituido por un entorno presencial-virtual, con contextos y escenarios de actividad inmediatos y con espacios, artefactos y relaciones virtuales. Mi EPA es la formulación progresiva de estos contextos presenciales-virtuales como los voy viviendo, aprehendiendo y conceptuando.

El aprendizaje **es de las personas** consideradas en sus transformaciones tanto ontogenéticas como filogenéticas.

El aprendizaje es el conjunto de transformaciones genético estructurales de las personas en relación e interacción. Relación e interacción son conceptos explicativos de la *autonomía y de la producción de sentido en el acoplamiento estructural de un sistema operativamente cerrado pero termodinámicamente abierto*. El aprendizaje es por lo tanto un concepto relacional, no está ni dentro del organismo autopoietico ni en su entorno. ¿Las personas y la red con todos sus dispositivos y artefactos?

Las transformaciones son de las personas en cuanto organismos vivos constituídos biológica y evolutivamente por su condición de "lenguajeante" (término utilizado en una ontología del lenguaje de acción de la perspectiva enactiva).

El aprendizaje, de acuerdo a esta formulación es de las personas y de la transformación genético estructural de lo humano, y de la transformación de sus relaciones (producción de sentido) en el lenguaje. Las personas "incorporan" formas de actuación que son formas de relación, no son subsistentes por sí mismas, son en relación a sus entornos culturales y sus artefactos. Por otra parte, el aprendizaje de hábitos, habilidades, lenguajes, esquemas, etc., no están contenidos "dentro" de la persona. Aunque digamos que una persona conoce el alemán y habla alemán este saber no está en su mente como si fuera un contenedor. Estrictamente hablando este saber es un constitutivo de un dominio de relaciones y como tal opera en relación con otros dominios. Es inadecuado decir que el conocimiento, el saber hacer, la habitad son entidades delimitadas y contenidas por un límite, a saber, la mente de una persona. Por lo tanto, no tiene lugar hablar de un adentro y de un afuera, sino de un estar en relación y en interacción en un dominio determinado. Por ello podemos referirnos a una cognición situada y distribuida.

El aprendizaje humano como conjunto de transformaciones que resultan de procesos recursivos de acoplamiento estructural (interacciones de un organismo vivo con clausura organizacional y apertura estructural) de la entidad autopoiética persona, lo podemos decir analógicamente de una organización en cuanto entidad autopoiética.

Las transformaciones generativas, estructurales, estructurantes y posibilitantes de las personas en relación e interacción entre sí con sus contextos de actividad, en cuanto “lenguajeantes”, son observables en sus productos culturales y en sus artefactos.

En la perspectiva explicativa “enactiva” del conocimiento y del aprendizaje el aprendizaje es un proceso unitario y dinámico de entidades autopoiéticas en relación e interacción entre sí y con su ambiente en un proceso recursivo, no cerrado.

Un conjunto de individuos se puede entender como una unidad autopoiética de acuerdo a seis criterios (Varela et al. 1974). Estos criterios aplican también a determinadas organizaciones aunque también se les puede aplicar los criterios que constituyen una unidad alopoiética (Hall, 2005).

En el habitar la red son importantes las “conexiones”; pero éstas no generan significados son a lo más condiciones concomitantes de la producción de significado. Lo central de la persona-red y de la red de redes no son las personas-nodo sino la índole de las relaciones que genera con sus conexiones en las que los significados se producen con conversaciones de acción y sus lenguajes.

Los constitutivos de mi EPA presencial - virtual son los elementos (objetos, aparatos, herramientas, relaciones) que incorporo a la dinámica de los entornos de mi vida cotidiana, a mis esquemas de actuación que van conformando en su conjunto una habitud emergente, la habitud red que consiste en nuevas formas de relación, de constitución y producción del conocimiento, de toma de decisiones, de constitución de una persona-extendida e incorporada en y al espacio virtual, mi Ambiente Personal de Aprendizajes.

Mi EPA - entorno personal de aprendizaje y sus posibilidades se ha transformado y enriquecido gracias a las tecnologías de información y comunicación y a la red de redes. Es sólo el inicio de una aventura en este mundo nuevo que me envuelve y se hace presente de mil maneras y con mil posibilidades. Este EPA personal se está transformando en personal-virtual porque puede ser intencionado, diseñado, construido y animado como proceso personal. Es proceso de personalización porque personalizar es hacer un proyecto de vida personal con los demás y porque es artefacto de la sociedad red constitutivo del APA. Las personas “nos vamos haciendo personas, porque nuestra condición humana es la de ser un proyecto-en-realización con los demás...” (Pierre Faure)

¿Cómo estamos aprehendiendo estas nuevas formas de actuación, estos esquemas, estas relaciones? Sin darnos cuenta al parecer ya somos, o podemos ser nodo-persona. ¿Qué significa esto? Primero persona y luego nodo-persona. Esto es sensación ¿o realidad? del macrobio llamado red de redes que nos asume y nos hace parte suya. ¿Será esta la siguiente etapa de la evolución biológica de la humanidad y de la persona? ¿Cómo se constituye la conciencia, la autodeterminación, las posibilidades de elección al habitar la red?